

**ÇAVUŞOĞLU İSMAİL YEŞİLYURT İMAM
HATİP ORTAOKULU**



BENİM REHBERİM ÖĞRETMENİM PROJESİ

İÇİNDEKİLER

1. Eğitim Rehberliği Nedir?.....	3
2. Eğitim Rehberliğinin Amacı.....	4
3. Eğitim Rehberinin Görevleri.....	5
4. Eğitim Rehberliğinin İşleyişi.....	6
4.1.Eğitim Rehberliğindeki Öğretmen ve Öğrenciler	
4.2.Eğitim Rehberliğinde Yapılanlar	
4.3.Eğitim Rehberliğinde Öğrenci Takibi	
5.Eğitim Rehberliğinin Öğrenciye Katkıları.....	12
6.Eğitim Rehberliğinin Veliye Katkıları.....	12

1.EĞİTİM REHBERLİĞİ NEDİR?



Rehberlik Eğitimin R U H U D U R

Eğitim Rehberliği; okul ortamında rehber vasfını üstlenen öğretmen ile öğrenci arasında karşılıklı güven ve gönüllülük üzerine inşa edilen planlı bir gelişim ilişkisi ve bir iş birliği modelidir. Eğitim rehberliği; eğitim ortamında bir koç ve öğrenci arasında kurulan, öğrencinin gelişimini destekleme amaçlı bir güç birliğidir. Öğrencinin; kendini tanımasına, kendisinde geliştirebileceği alanlarla ilgili hedefler belirlemesine, öğrenme becerilerini kazanmasına, organizasyonel beceriler ve sorumluluk duygusu geliştirmesine yardımcı olmak, yaşadığı, karşılaşılabileceği problemlerle baş etme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

- ❖ Eğitim rehberliği sürecinde öğrenci kendisini daha iyi tanır, sahip olduğu meziyetleri keşfeder ve hataları tecrübe olarak kabul edip, yeterliliklerini artırır.
- ❖ Eğitim rehberliği; öğrencinin okul yaşamı aile yaşamı ve sosyal yaşamının olumlu yönde etkilenmesini hedefleyen, başından sonuna değin güven ve gizlilik esasına dayanan bir süreçtir.
- ❖ Eğitim rehberliğinin uygulandığı okullarda, ders başarısının yükseldiği, bireyin ailesiyle ve çevresiyle ilişkilerinin güçlendiği ve disiplin problemlerinin önemli oranda azaldığı gözlenmiştir.
- ❖ Eğitim rehberliği, bireyin arzu ettiği hedef ve performansa erişmek için rehber ve öğrenci arasında çalışılan program dahilinde akademik başarıda, eğitim hedeflerinin yerine getirilmesinde, öğrenci problemlerinin çözümünde anahtar yöntemler sunar.
- ❖ Eğitim rehberliğinin okul idaresini, öğretmenleri ve ebeveynleri kapsayan üç temel dayanağı olsa da, koçluk rolünü asıl üstlenenler öğretmenlerdir.
- ❖ Eğitim rehberi, öğrenciye odaklanarak öğrenci ve aile ile birlikte öğrencinin başarıma isteğini arttırıcı çalışmalar yapar. Çalışma programını oluşturur, çalışma ortamını düzenler, sorunlarıyla ilgilenir. Öğrencinin okulu ile iletişim halinde ders başarısını takip eder. Birlikte ders çalışırlar, birlikte yaşamı paylaşırlar.

2. EĞİTİM REHBERLİĞİNİN AMACI



Eğitim rehberliğinin amacı öğrencilerimizin,

- ❖ Hazırcılıktan kurtulup kendi sorumluluklarını tanımalarına,
- ❖ Kendilerini fark etmelerine,
- ❖ Güçlü ve zayıf noktalarını görmelerine,
- ❖ Yaşama uyum sağlayacak beceriler kazanmalarına,
- ❖ Sorunlarıyla başa çıkmayı öğrenmelerine,
- ❖ Problem çözme yeteneği kazanmasına,
- ❖ Kendini tanımayı ve yönetmeyi öğrenmesine,
- ❖ Geleceği için sağlam adımlar atmasına,
- ❖ Amaç, hedef belirlemesine ve bunlara ulaşmasına,
- ❖ İçinde bulunduğu gelişim dönemine ayak uydurmasına ve en iyi şekilde geçirmesine,
- ❖ Yaratıcılık ve başarılarının artmasına
- ❖ Verimli ders çalışmayı öğrenmesine,
- ❖ Rehber eşliğinde daha doğru karar vermesine yardımcı olmaktır.

3.EĞİTİM REHBERİNİN GÖREVLERİ

Eğitim Rehberi; öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri ile isteklerini bir araya getirerek;

*Okul başarısını yükseltme,

*Sınav başarısını yükseltme,

*Sınav ile ilgili kaygılarını ortadan kaldırma,

*Okul-aile iletişimindeki aksaklıları gidermeye yardımcı olma,

*Sosyal alanda başarıyı yakalamalarına yardımcı olma,

*Sosyal etkinliklere katılımlarını sağlama,

*Meslek seçimi,

*Zaman yönetimi,

konularında bireysel ya da takım çalışması yaparak destek sağlamaktır.

Bunun için, öncelikle veliyi okula davet ederek kendisini tanıtır. Öğrenci ile ilgili bilmesi gereken her şeyi kendisi ile paylaşmasını sağlar. Eğer öğrenciyi ve aileyi yakından tanımak gerekirse, rehber öğretmen bilgi alır. Öğrenci ve veli ile ilgili bilgileri gizli tutar. Gizlilik konusunda veli ve öğrencinin güvenini sağlar.

Öğrenciye her hafta belirli bir zaman ayırır ve öğrencinin özel görüşme isteğini hiçbir zaman geri çevirmez.

Öğrenci uyum sorunu veya akademik bir problem yaşıyorsa; ders öğretmenleri ile görüşme yaparak sorunun ne olduğunu tespit eder. Ayrıca okuldaki kurslara katılması konusunda ısrarcı olur, takibini yapar ve devam durumu hakkında veliye bilgi verir.

Her gün öğrencinin kıyafeti ilgili kontrolünü yapar, gerekirse uyarır, veliye bilgi verir.

Öğrencinin meslekleri tanınmasına, seçmesine ve sonraki eğitimi ile ilgili karar vermesine yardımcı olur.

Öğrencinin herhangi bir konuda özel bir yeteneği varsa okul içi ve okul dışı yarışmalara katılmaya teşvik eder.

Öğrenciye okul kuralları hakkında bilgi verir ve takibini yapar.

Devamsızlık durumunu idareden takip eder, veliye bilgi verir.

Öğrenciye verimli çalışma hakkında bilgi verir, her gün düzenli olarak uyacağı, öğrencinin akademik durumunu ve ilgilerini göz önüne alarak ders çalışma programı hazırlar ve takibini yapar. Gerekirse okul rehber öğretmeninden destek alır.

4. EĞİTİM REHBERLİĞİNİN İŞLEYİŞİ

4.1.Eğitim Rehberliğindeki Öğretmen ve Öğrencilerimiz

Öğretmenler	Branşı	Sorumlu Oldukları Öğrenciler
Ayşe ACAR	Matematik Öğretmeni	Rümeysa Nisa BAYRAM, Senanur GÜNGÖR, Zeynep DÜDÜK, Abdulsamet KARAKURT, İrem Nazlı OYAR, Melike KOÇ, Samed HELVECİ
Fatma SONDUK	Matematik Öğretmeni	Yunus Emre BİLGİN, Yunus Emre KOÇAK, Pervin GÜLER, Sude YÜCE, Hüseyin TEPEKÖY, Afranur UĞURLU
Aslı Sema BAKAN	Fen Bilimleri Öğretmeni	Melisa ŞİMŞEK, İrem ÇAKIR, Hüsnâ ÇINAR, Yasemin GİRGİN, Fatmanur DEMİRCİ, Şule DURAN, Esmanur YAYLA, Zeynep İsmihan YERLİKAYA
Yılmaz ÖZTAN	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	Zeynel A. ÖZDEMİR, Yasin KAÇMAZ, Murathan ŞENKAL, Mehmet TOPRAK, Mücahit TERZİ, Seyyid Ahmet MENGÜÇ, Burhan CANPOLAT
Cengiz GÜMÜŞ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	Emirhan ENİŞ, Yunus ÖZDEMİR, Yasin TUNCEL, Abdulsamet TOPRAK, Baturalp ŞENER, Talha KOÇ, Barış Sefa YAZICI, Yusuf TAŞGIRAN
Kader YERLİ	Fen Bilimleri Öğretmeni	Ayşe KIZILAY, İkbâl OYAR, Zişan CEBE, Recep OKUR, Betül KOÇ, Burcu YILMAZ, Tuana DUMANKAYA, Esra ZENGİN, Nisa KOÇ
Ferda ÇELİK	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	Rümeysa DİNÇ, Esmâ ÖZTÜRK
Ayşegül YALMAN	İngilizce Öğretmeni	Rümeysa CEYLAN, Beyzanur ULU, Feyzanur DİNÇ, Gamze GÜZEL, Şeymanur DİNÇ
Derya YILDIZ	Türkçe Öğretmeni	Ferhan ÖZERDEM, Semanur TÜRKMEN, Rabia DOĞAN, Saliha SEVİNÇ, Atalay Burak DEMİR, Abdulsamet ÇELTEK

4.2. Eğitim Rehberliğinde Yapılanlar

- 1.Eğitim rehberliği sistemindeki öğrencilere öncelikle ön testler uygulanır.
2. Ön testin sonuçları öğrenciyle paylaşılır ve değerlendirmesi yapılır.
3. Değerlendirmeler sonucunda öğrenciye en uygun ders çalışma programı hazırlanır.
- 4.Eğitim rehberi tarafından belirlenen gün ve saatlerde haftalık olarak öğrenciye zaman ayrılarak programın takibi sağlanır. Öğrencinin belirlenen hedeflere ulaşip ulaşmadığı kontrol edilir. Bunun dışında öğrenci istediği zaman eğitim koçuyla birebir görüşmeler yapabilir. Çalışmalar genellikle laboratuvar ve okul kütüphanesinde gerçekleştiriliyor olup eğitim rehberi ve öğrencinin ortak belirlediği yerde de çalışmalar gerçekleştirilebilir.



Resim1.1. TEOG öğrencilerimiz ve eğitim rehberinin haftalık çalışmasından bir kare



Resim.1.2. Eğitim rehberi ve öğrencilerinin Fen sergisi çalışmasından bir kare



Resim.1.3. Eğitim rehberi ve öğrencilerinin haftalık çalışmasından bir kare



Resim.1.4. Eğitim rehberi ve öğrencilerinin haftalık çalışmasından bir kare

5. Projenin sadece okul saatleri dışında kalmasını engellemek ve ihtiyaç duyulan her an öğrenciye rehberlik yapabilmek için öğrenci ve öğretmenlerimizi ‘*Sanal Kütüphane*’ isimli whatsapp grubunda buluşturduk. Bu sayede öğrencilerimiz, rehberlikte bulunan öğretmeni dışında diğer öğretmenlerine de ihtiyaç duyduğu her konuda ulaşabilecek ortak bir platforma sahip oldu.

Sanal Kütüphane grubu ayrıca akademik anlamda öğrencilerin sanal ortamda soru çözüm şansı elde ettiği bir ortamdır. Bu grup sayesinde öğrenciler aktif bir şekilde sorularına yanıt alabilmekte, okul dışında da eğitim rehberlerine ulaşarak onlardan her türlü desteği alabilmektedirler.



Resim.5.1. ‘*Sanal Kütüphane*’ isimli Whatsapp grubumuz

6. Eğitim rehberi, tüm bu çalışmalarını yaparken okul rehber öğretmeni ve veliden destek alır.

4.3. Eğitim Rehberliğinde Öğrenci Takibi

Eğitim rehberliğinde öğrenci takibi akademik ve rehberlik anlamında ikiye ayrılır. Whatsapp grubumuz sayesinde her gün düzenli olarak akademik takip yapılır. Ayrıca öğrencinin haftalık ders çalışma programına uyup uymadığı haftalık görüşmelerle değerlendirilir. Akademik anlamda öğrencinin sıkıntı yaşadığı noktalarda her hafta belirlenen gün ve saatlerde öğrenciyle birebir çalışılır. Rehberlik kısmını içeren takip ise rehber öğretmeni ve veli desteğiyle uygun zamanlarda sık sık görüşmeler yapılarak sağlanır.

Öğrencinin soru çözümünü takip için aşağıdaki form kullanılır.

Adı Soyadı:		Haftalık Soru Çözme Öğrenci Takip Formu					
Tarih Aralığı							
	Dersler	Soru Sayısı	Doğru Sayısı	Yanlış Sayı	Boş Sayısı	Öğrencinin İmzası	Velinin İmzası
1.Gün Pazartesi	Matematik						
	Türkçe						
	Fen Bilimleri						
	İnkilap Tarihi						
	İngilizce						
	Din Kültürü						
2.Gün Salı	Matematik						
	Türkçe						
	Fen Bilimleri						
	İnkilap Tarihi						
	İngilizce						
	Din Kültürü						
3.Gün Çarşamba	Matematik						
	Türkçe						
	Fen Bilimleri						
	İnkilap Tarihi						
	İngilizce						
	Din Kültürü						
4.Gün Perşembe	Matematik						
	Türkçe						
	Fen Bilimleri						
	İnkilap Tarihi						
	İngilizce						
	Din Kültürü						
5.Gün Cuma	Matematik						
	Türkçe						
	Fen Bilimleri						
	İnkilap Tarihi						
	İngilizce						
	Din Kültürü						
6.Gün Cumartesi	Matematik						
	Türkçe						
	Fen Bilimleri						
	İnkilap Tarihi						
	İngilizce						
	Din Kültürü						
7.Gün Pazar	Matematik						
	Türkçe						
	Fen Bilimleri						
	İnkilap Tarihi						
	İngilizce						
	Din Kültürü						

5.EĞİTİM REHBERLİĞİNİN ÖĞRENCİYE KATKILARI

- ❖ Öğrenmeyi öğrenir ve öğrenmeyi sever.
- ❖ Amaç ve hedef belirleme, projelendirme ve sonuçlandırma becerisi kazanır.
- ❖ Sorumluluk duygusu, iç disiplin ve özgüven gelişir.
- ❖ Problem çözme ve güçlüklerle baş etme yetenekleri artar.
- ❖ Kendini tanır ve kendini yönetmeyi öğrenir.
- ❖ Öğrenciyi kendi gündeminde tutar.
- ❖ Öğrencilerin ailesi, okulu, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla olan ilişkilerini düzenlemesine yardım eder.
- ❖ Farkındalıklarını artırarak yetenekli olduğu alanları saptamak ve uygun mesleği seçer.
- ❖ Hedef belirlemek ve bu hedefe yönelik eyleme geçer.
- ❖ Öğrencilerde görülen disiplin problemleri büyük ölçüde azalır.
- ❖ Öğrenmenin kendilerine uygun yöntemini bularak okul başarısını artırır.
- ❖ Öğrendiği teknikleri uygulayarak sınav başarısını artırır.
- ❖ Öğrencilerin zaman kullanım becerilerini geliştirir.
- ❖ Öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutar.
- ❖ Öğrencilerin öz güven ve öz saygı geliştirmesine destek olur.

6.EĞİTİM REHBERLİĞİNİN VELİYE KATKILARI

Öğrenci, beklentilerini ve ulaşmak istediği sonucu gerçekleştirmesinde sorumluluk geliştirmelidir. Ancak, aile etkileşimi, bu sorumluluğun paylaşımında önem kazanmaktadır. Başarı bir takım oyunudur. Ebeveynin davranış ve yaklaşımı, onun başarısında önemli bir faktördür. Bugüne kadar öğrencilerle başarı odaklı uygulanan çalışmalarda, başarının tam olarak oluşturulması için ailenin yardım ve desteğine ihtiyaç duyduğumuz yönündedir.

Öğrenci, çocukluk ve ergenlik döneminde duygusal bir süreci yaşadığından, doğal olarak duygusal tepkiler vermekte, ebeveynin mesajlarını, davranışlarını önemsemektedir.

Ailenin destekleyen tutumuna birinci sırada ihtiyaç duymaktadır. Etkin aile ortamında iletişim ve ilişkilerin kalitesini arttırmak hepimizin sorumluluğudur. Özellikle çocukların ergen dönemlerinde onları anlamak ve etkin bir paylaşım ortamı yaratmak önem taşır. Hele sınav stresinin de yaşandığı bir süreçte onlara destek olacak yaklaşımlar, başarı için kaçınılmazdır.

Başarı, sadece öğrencinin değil, ailenin de içinde olduğu bir takım oyunudur. Ve hayat başarısına giden yolda okul başarısı önem taşır. Bunun bilincindeyiz ve çocuklarımızı başarıya programlarken, onlarla aile içi iletişim ve ilişkileri de önemsiyoruz. Aile içinde birbirimizle olan ilişkimiz ne kadar sağlıklı ve iyi ise, aldığımız sonuçlar da o kadar mutluluk verici olacaktır.

Anne, baba ve çocuk hep birlikte ekip ruhuyla hareket etmek, sinerji yaratmak, baş başa vererek sorunlarla baş etmek, çözümsel yaklaşımlar geliştirmek ve pozitif iletişim dilini gerçekleştirmek. Böylece ailenin,

- ❖ Öğrenci ile etkin bir iletişim ile kendisini tanıması ve tanımlamasını sağlamak,
- ❖ Doğru sorularla yönlendirme ve farkındalık geliştirme becerisini artırmak,
- ❖ Farkındalık çalışmaları ile yaşanan ortak sorunlara yönelik çözümsel yaklaşımlar, yöntem ve uygulamalar sunmak,
- ❖ Etkin bir paylaşım ortamı yaratmak için gereken sağlıklı davranış ve yaklaşımlar konusunda farkındalık oluşturmaya yardımcı olmak,
- ❖ Öğrenci ile arasındaki bağı güçlendirmek, evdeki huzuru, etkileşim ortamını artırmak.